

Årsplan

A close-up photograph of two hands, one from a child in a pink jacket and one from an adult in a dark green jacket, joining their index fingers to form a heart shape. The background is a soft-focus green field under a bright sky.

«Trygge barn i et
utviklende miljø»

**Slågstemmen barnehage
2019/2020**

Innhold

Forord	2
Presentasjon av barnehagen og avdelingene	2
Satsingsområde	4
Fagområdene.....	6
Progresjonsplan for omsorg, lek, danning og læring	7
Lek	8
Danning	9
Læring.....	10
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	13
Barns medvirkning.....	14
Overganger	15
Årshjul/kalender.....	16

Forord

Slågstemmen barnehage drives etter «Lov om barnehager», barnehagens vedtekter og «Rammeplan for Barnehager». Rammeplanen er et arbeidsredskap for personalet i planleggingen, gjennomføringen og vurderingen av det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

I Rammeplanen står det blant annet at «Barnehagen skal være en pedagogisk tilrettelagt virksomhet» og at «Barnehagens eier kan tilpasse Rammeplanen til lokale forhold». «Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning» (Utdanningsdirektoratet 2017). Rammeplanen ble oppdatert i ny revidert utgave august 2017.

I følge Rammeplanen for barnehagen skal alle barnehager ha en årsplan. Årsplanen utarbeides av personalet i barnehagen og godkjennes av samarbeidsutvalget (SU). Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet i barnehagen, og er et informasjonsdokument til foreldrene, kommunen og studenter/elever. Årsplanen oppdateres årlig.

Presentasjon av barnehagen og avdelingene

Slågstemmen barnehage eies og drives av Skudeneshavn Andelslag SA. Andelslaget ble stiftet 25. juni 2001 og 23. desember 2002 åpnet barnehagen dørene for barna. Barnehagen har tre avdelinger. En 0 - 3 års avdeling, og to 2 - 6 års avdelinger.

Barnehagens åpningstid er kl 06.45 - 17.15, fem dager i uken. Barnehagen har stengt julaften og nyttårsaften. Det er fem planleggingsdager i løpet av et barnehageår, barnehagen er da stengt. Et barnehageår varer fra 15 aug. til og med 14 aug. det påfølgende året.

Valget av navn på barnehagen og avdelingene har en historisk bakgrunn. Det kommer av et tidligere stedsnavn og aktiviteter på området som barnehagen ligger. Det var lokalhistoriker, avdøde Rolf Høines, som gjennom sine fortellinger gav inspirasjon til navnevalgene. Før var det ei mølle som stod på området og ved bruk av vann ble den brukt til tresking. Det er i forbindelse med at demningen samler opp vann at navnet Slågstemmen dukker opp: *«Vannet ble, gjennom å ledes på store vannhjul med skovler, energien for å drive maskineriet som tresket kornet. Vannet fortsatte i en bekk helt ut til sjøen og kornet ble fraktet til mølleren»* (Rolf Høines forteller, sitert i Totland, s. 11-12). Avdelingene våre heter av den grunn Kornet, Bekken og Kvernhjulet.

Kornet:

Kornet er avdelingen for de aller yngste barna. Her går barna som er i alderen 0-3 år. På Kornet er vi veldig glad i å leke, le, lese bøker, synge, høre på musikk, danse og å boltre oss i putene på puterommet. Vi liker oss ute og prioriterer utelek på formiddagen før lunsj og sovetid. Vi voksne på avdelingen vektlegger omsorg, trygghet og gode relasjoner til barna og foreldrene/ andre foresatte.

Bekken og Kvernhjulet:

Bekken og Kvernhjulet er de to 2 – 6 års avdelingene våre. Avdelingene deler seg i to grupper tre dager i uken. Gruppene kaller seg for Rampetroll, Trollunger, Sjarmtroll og Lykketroll. Rampetroll og Trollunger er utegrupper, for de eldste barna. Der blir det lagt vekt på gode naturopplevelser og utflukter, hvor undring, utforsking, lek, mestring, selvstendighet, vennskap og annen læring står sentralt. De drar på jakt etter liv og røre i nærmiljøet, lærer masse om livet i fjæra og i skogen, om dyr, insekter, trær og planter. Formingsaktivitetene drar de ofte med seg ut i skogen. De har fokus på miljøvern, og det å skape gode relasjoner. Sjarmtroll og Lykketroll er de yngste barna på avdelingene.

Vi drar på turer og har utedager i barnehagen. Formingsaktiviteter har vi både ute og inne. Vi har avdelingene for oss selv når utegruppene er på tur. Vi leser bøker, dramatiserer, har skuespill og kjekke aktiviteter.

Fokuset vårt er å samarbeide, dele, hjelpe hverandre, og være en god venn.

Satsingsområde

Slågstemmen er en aktivitetsbarnehage, hvor vi ser verdien av å bruke natur og friluftsliv i nærmiljøet aktivt. Vi ønsker å tilby varierte aktiviteter som fremmer barnas utvikling.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider»

(Utdanningsdirektoratet 2017, s. 52). Vi legger vekt på å inkludere frilftsaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv. Vi har stor tro på at variert fysisk aktivitet både inne og ute har positiv innvirkning på barns generelle utvikling.

Vårt mål er at barnehagen vår skal være en god plass for barn og voksne, og legge vekt på omsorg, aktivitet, lek og læring i samspill med naturen.

De utrolige årene

De Utrolige årene er et program som fremmer positivt samspill barn imellom og mellom barn og voksne. De utrolige årene er et opplæringsprogram for personalet, hvor fokuset er å lære om tiltak for å forebygge atferdsvansker hos barn.

De utrolige årene vektlegger systematisk arbeid med sosiale ferdigheter for enkeltbarn og generelt i barnegruppene (Webster-Stratton, 2013).

Når alle ansatte i barnehagen har høy kompetanse på disse områdene, vil det ha en forebyggende og positiv innvirkning på hele barnegruppen med tanke på sosial utvikling, danning og ferdighetsmestring. Gjennom dette arbeidet blir alle flinkere til å fokusere på de positive sidene hos barnet i stedet for å la negativ atferd få overskygge hverdagen. Barnehagen er en viktig læringsarena for barn, ikke bare faglig, men også sosialt.

Dinosaursamling

DUÅ (de utrolige årene) har et eget opplegg for barnehageslutterne. Vi kaller det dinosaursamling. Våren 2019 ble 5 stk. fra personalet kurset i å være dinosaurskoleledere. På Dinosaursamlingene øver barna på å ta andres perspektiv og på å gjenkjenne og forstå egne og andres følelser. Vi lærer teknikker vi kan bruke i forhold til sinnemestring og selvkontroll, og hvordan vi kan løse problemer og håndtere konflikter. Dinosaursamlingen har en egen

rektor, en mange millioner år gammel dinosaur hånddukke med navn Dina, og vi får også møte 2 andre hånddukker; Mari og Willy. Dina, Mari og Willy øver sammen med barna på ulike sosiale ferdigheter som å lytte, dele, vente på tur, samarbeide, hjelpe og til å gi hverandre komplimenter. I tillegg til hånddukkene brukes filmsnutter, lek, samtale og rollespill som praktiske metoder. Etter hver samling følger tilrettelagte aktiviteter som knyttes opp mot dagens tema.

Miljøvern

Vi har valgt å legge ekstra fokus på miljøvern slik at barna skal lære hvordan vi kan ta bedre vare på naturen. Barna blir invitert til å være naturvakter hvor barna får oppdrag fra en miljøugle. Vi plukker søppel i naturen, vi bruker sansene våre, passer på naturen slik at planter og dyr har det godt, vi kildesorterer, besøker miljøstasjonen, jobber med gjenbruk, vi markerer verdens miljødag med forskjellige miljøaktiviteter og mye mer.

Dette kommer også tydelig frem i rammeplanen for barnehager der det blant annet står følgende under «arbeid med kropp, bevegelse og helse». ”Barna skal utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer. De skal få en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen.”(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Språksatsing

Rammeplan

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Utdanningsdirektoratet

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Derfor er det viktig å legge til rette for barnas språkbruk i meningsfulle sammenhenger. Personalet vil gjennom hele året jobbe aktivt med språkstimulering. Språklig kompetanse er viktig for barna i dag og i fremtiden med tanke på skolegang og deltagelse i arbeids- og samfunnslivet.

Vi jobber med språk ved å blant annet bruke:

- Språkløyper, som er et kompetanseutviklingsverktøy fra lesesenteret ved Universitet i Stavanger.
- «snakkepakken» - metodeverktøy til språkopplæring.
- Lesegrupper
- Salaby
- Den gode samtalen med barna i hverdagen
- Samlinger
- Være bevisst på vårt nonverbale språk

Fagområdene

Rammeplanen gir blant annet retningslinjer om sju fagområder som vi jobber med:

[Kommunikasjon, språk og tekst](#)

[Kropp, bevegelse, mat og helse](#)

[Kunst, kultur og kreativitet](#)

[Natur, miljø og teknologi](#)

[Antall, rom og form](#)

[Etikk, religion og filosofi](#)

[Nærmiljø og samfunn](#)

Det jobbes kontinuerlig med alle fagområdene, men i perioder og på ulike dager jobbes det mer med et fag enn andre. Vi jobber blant annet med fagområdene gjennom lek, styrte aktiviteter som f. eks tur, forming, matlaging, spill og lignende, samlinger, i måltidet, garderoben og overgangssituasjoner. Vi jobber tett sammen med barna for å skape kreative aktiviteter, utforskning og undring. Arbeidet med fagområdene skal oppleves som kjekke og meningsfulle aktiviteter som er tilrettelagt etter alder og utvikling.

Progresjonsplan for omsorg, lek, danning og læring

I vår barnehage har vi laget en progresjonsplan for områdene omsorg, lek, danning og læring. Vi har delt planen i to perioder. 0-3 år og 3-6 år. Vi har tatt utgangspunkt i rammeplan for barnehager og satt opp konkrete mål for de områdene vi har valgt for denne perioden.

Omsorg

Rammeplan

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

[utdanningsdirektoratet](#)

Vi i Slågstemmen barnehage jobber for at vår barnehage skal være en trygg og god plass for både barn og voksne. Vi lærer barna å ta vare på og respektere hverandre, og mener at barna selv må oppleve god omsorg for å kunne gi god omsorg.. I Slågstemmen barnehage skal barna møtes med omsorg og personalet har ansvar for at alle barn opplever trygghet og stabilitet i barnehagen. Vi skal møte alle barna med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg til hvert enkelt barn. Omsorg må være tilstede for at en god relasjon skal oppstå mellom de ansatte og barna. I oppstarten ser vi på omsorg og trygghet som de viktigste byggesteinene i møte med nye barn og deres foresatte.

0-3 åringen	3-6 åringen
Tilvenning tilpasset barnets behov og tilstedeværende voksne	Tilgjengelige voksne som ser hvert enkelt barn og dets behov.
Gode rollemodeller som bygger på positiv oppmuntring, ros og bekreftelse.	Positiv forsterkning gjennom ord og handling, coaching.

Hvordan gjør vi dette i praksis:

- Ser hvert enkelt barn og møter dem med åpenhet, anerkjennelse og respekt
- Sunn mat/næring og søvn
- Vi bruker god tid og har individuell tilvenning
- Tilstedeværelse
- Vi jobber i små grupper – trygghet
- Vi jobber tett på barna
- Vi jobber med følelser og har hjertemandag.
- Forutsigbar hverdag
- Proaktive voksne
- Stabilt personale

Lek

Rammeplan

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

[utdanningsdirektoratet](#)

I Slågstemmen barnehage skal det gis tid og rom for barns spontane lek. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Det å få delta i lek og få venner, er grunnlaget for barns trivsel. Barnehagen skal gjennom barnas medvirkning legge til rette for et lekende og utviklende miljø. Personalet skal vise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke barnas interesser for læring. Vi mener at lek og læring henger nøye sammen og ønsker at all læring skal være lystbetont og indre motivert både hos barn og voksne. De voksne skal fremstå som gode rollemodeller og vise en anerkjennende holdning overfor barna. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen. De ansatte skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barnehagen skal gjennom barnas medvirkning legge til rette for et lekende og utviklende miljø.

0-3 åringen	3-6 åringen
Stor tumleplass, udefinerte og nok leke og læremateriell. Deltagende voksne i lek. Positiv forsterkning, gripe barn i å gjøre noe bra, fremsnakk det du vil ha mer av, og rollespill	Lekemiljø som gir rom for ulike typer lek. Deltagende voksne som ser barnas behov. Fokus på empati og positivt selvbilde. Vennskap i fokus.

Hvordan gjør vi dette i praksis:

- Gir barna tid til lek uten oppbrudd.
- Deler barna i mindre grupper.
- Organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Personalet skal være aktive i leken, både ved å observere, delta selv i leken og tilføye nye elementer.
- Personalet skal tilføre nye impulser til leken gjennom å gå på turer i nærmiljøet, fortelle historier, lese bøker og ha temasamlinger .

Danning

Rammeplan

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

[utdanningsdirektoratet](#)

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, både i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

0-3 åringen	3-6 åringen
Skape trygge rammer for lek og mestring. Jobbe med forskjellige følelsesuttrykk og empatiske handlinger. Gode rollemodeller.	Tilrettelegge for selvstendig utvikling gjennom gode opplevelser, prøvende og nysgjerrig til omverden. Vi vil støtte barna i å ta andres perspektiv og se en sak fra flere synspunkter gjennom filosofiske samtaler. Være en god rollemodell.

Hvordan gjør vi dette i praksis:

- Anerkjennende voksne som ser barna
- Egen handlingsplan mot mobbing
- Bruker DUÅ

Læring

Rammeplan

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

[utdanningsdirektoratet](#)

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

0-3 åringen	3-6 åringen
Vi skal introdusere nye situasjoner i trygge omgivelser samtidig som vi gjentar tidligere erfaringer og opplevelser.	Vi skal legge til rette for at barna skal kunne bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.
Være anerkjennende og møte barns interesser. Se muligheter.	Ta barns medvirkning på alvor og gi barna varierte opplevelser.
	Dinosaurusamling for barnehageslutterne.

Hvordan gjør vi dette i praksis:

- Skape trygge rammer i barnehagen, slik at alle barna har rom for å utvikle seg
- gi barna utfordringer innenfor alders og utviklingsnivå
- oppmuntre og ta vare på barns nysgjerrighet og lærelyst
- ansatte som undrer seg sammen med barna, og som stiller reflekterende spørsmål
- legge det fysiske rommet til rette slik at det stimulerer til utvikling

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Rammeplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes

Utdanningsdirektoratet

Det pedagogiske arbeidet planlegges ved hjelp av ukeplaner og månedsplaner. Vi planlegger i pedagogenes plantid, på avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter, fagmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Barnehagens daglige arbeid vurderes jevnlig etter kriterier gitt i Barnehageloven og Rammeplanen for barnehager. ”Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen”(Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 38).

Rammeplan

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud. Barnas allsidige utvikling og trivsel skal vurderes og observeres fortløpende. Her må vi ta utgangspunkt i vår kunnskap om barns behov og utvikling, og barnas individuelle forutsetninger. I vurderingsgrunnlaget skal barnets synspunkter og erfaringer tas med

[Utdanningsdirektoratet](#)

Vurderingsarbeidet som blir gjort brukes til å videreutvikle og kvalitetssikre videre arbeid i barnehagen. For å få gjennomført dette har vi blant annet pedagogiskleder-møter, avdelingsmøter, personalmøter, fagmøter, planleggingsdager og årlige utviklingssamtaler. Vi deltar på ulike kurs og har foreldresamtaler og brukerundersøkelser. Høy kompetanse i personalgruppen er et viktig mål, vi skolerer og kurser personalet jevnlig for å oppnå dette. Vi legger vekt på faglige drøftinger og setter av tid til dette i våre planer. Alle ansatte deltar i barnehagens vurderingsarbeid.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Rammeplan

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

[Utdanningsdirektoratet](#)

Samarbeid og medvirking fra foreldrene er viktig for oss. Vi ønsker å ha et tett samarbeid og en god dialog.

Dette gjøres i praksis ved at vi har:

- Foreldremøte for nye barn på våren.
- Ved oppstart i barnehagen har vi en oppstartssamtale, hvor vi ønsker at begge foreldrene deltar. Dette er for å bli litt kjent med barn og foreldre på forhånd slik at vi kan tilrettelegge tilvenningen best mulig og etter barnets behov.
- Vi møter barn og foreldre i garderoben på morgenen og forteller litt om dagen ved hentetid.
- På høsten har vi foreldremøte for alle foreldrene. På dette møtet forteller vi om barngruppa, hvordan vi jobber på avdelingen og hva vi vektlegger på avdelingen.
- Alle foreldre får tilbud om en foreldresamtale på høsten og en samtale på våren, i tillegg avtaler vi samtaler underveis dersom det skulle være behov for det.
- Arrangementer i barnehagen hvor foreldrene deltar.
- Foreldrerådet (FAU) representanter i fra foreldrene og SU representanter fra Foreldrerådet, eierstyret og ansatte.

Barns medvirkning

Rammeplan

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §1 og §2, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen av og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

[Utdanningsdirektoratet](#)

Barna i Slågstemmen barnehage får medvirke på mange måter. Vi mener den viktigste faktoren innenfor medvirkning er anerkjennelsen og relasjonen mellom barna og de ansatte. Det er viktig å være lydhør overfor barna, vite hva de er opptatt av og gi bekreftelser. Vi er positive til barnas ulike ønsker, behov og væremåte og vi respekterer ulikheter. Vi er bevisst på å gi barna ros i hverdagen slik at de kan utvikle et positivt selvbilde.

Overganger

Barnehagen skal legge til rette for trygge og gode overganger. Det er særlig tre overganger som nevnes i rammeplanen. Oppstart i barnehagen (overgang fra hjem til barnehagen), overgang fra liten til stor avdeling og overgang fra barnehage til skole.

For å sikre gode overganger har vi ved oppstart:

- besøksdag for nye foreldre og barn
- oppstartssamtale før barnet begynner i barnehagen
- velkomstbrev til alle nye barn, med informasjon om avdelingen og oppstartsdato
- alle får en egen primærkontakt, som har tett oppfølging den første tiden, for å få en trygg og god relasjon til barnet.

Ved overgang fra liten til stor avdeling:

- i tiden før bytte til stor avdeling begynner går vi på besøk til den nye avdelingen for at barnet skal bli kjent med den nye avdelingen, barna som allerede går der og de ansatte som jobber der.
- Kvern hjulet og Bekken har velkomstfest før sommerferien for de nye som skal begynne.
- Pedagogiske ledere har overgangssamtaler hvor nødvendig informasjon deles.

Overgang fra barnehage til skolen:

- Det siste året i barnehagen har førskolebarna et eget opplegg med Dinosaurusamlinger
- Førskolebarna går på besøk til den nye skolen de skal begynne på. Der besøker vi uteområdet og får omvisning inne på skolen.

Årshjul/kalender

Måned	Altivitet
August	• Tilvenning
September	• Brannvernssuke uke 38
Oktober	• Høsttakkefest 1. okt • FN aksjon 24. okt.
November	• Trafikkuke uke 45
Desember	• Juleverksted uke 50 • Lucia fredag 13. des • Nissefest 17. des
Januar	• Førstehjelpssuke
Februar	• Karneval 4.febr • Samefolkets dag 6.febr
Mars	
April	• Lete etter påskeharen 1. apr • Påskefrokost 3. apr • Friluftsdag 23. apr
Mai	• Opprydningsaksjon 4. mai • Idrettens dag 7. mai • 17. mai fest fredag 15 mai. • Velkomstfest stor avd. 28 mai
Juni	• Overnatting for førskolebana (dato kommer) • Åpen dag 3. juni • Sommeravslutning 12. juni

Slågstemmen barnehage
Øygaardshaugen 47
4280 Skudeneshavn

Telefonnummer: 52858500

Kornet 91590461

Bekken 91595348 - 91582374

Kvernhjulet 91570276 - 91580296

E – post: post@slaagstemmen.no

Internett: <https://slaagstemmenbarnehage.no/index.html>

